

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Центр изучения языков «Добро Пожаловать»

Утверждено:
Приказом № 13
Директор ЧУДО
«Добро Пожаловать»
_____ Н.Я. Николюк
от «26»августа 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Разговорный курс английского языка для детей школьного возраста»

(Третий год обучения)

«на 1 год»

Педагог дополнительного образования

Николюк Наталья Яковлевна

Иркутск

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Welcome 1». Третий год обучения. Курс *рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю.*

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник (Student's Book)

- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Раздаточный материал (Picture Flashcards)
- Плакаты (Posters)
- CD
- DVD-video

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: умение читать и писать, указывать количество, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе.
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова на иностранном языке, а также вставлять пропущенные буквы в слове с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой административной контрольной работы.

Содержание образования

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

О себе. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст.

Школа. Учеба. Семья.

Животные на ферме и в зоомагазине.

Как мы проводим свободное время. Хобби.

Я и мои друзья. Моё домашнее животное.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Времена года. Погода.

Мои предпочтения в еде.

Повседневные дела. Дни недели. Время.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, о своем домашнем животном, о своем доме и о своей комнате, выразить свое отношение к предмету высказывания;
- описывать время года и сезонные увлечения;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- опыт общения на английском языке;
- выбор приемлемого стиля общения;
- готовность к общению.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh,, ee, ea, oo*;

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 200 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 250 лексических единиц;

- знакомятся с интернациональными словами.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- Предложения с составным именным (My family is big.) сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме.
- Предложения с оборотом there is/there are.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения).
- Притяжательный падеж существительных.
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), указательные (this/that).
- Количественные числительные до 10.
-

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка ученик должен:

5) знать/понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (ch, sh, ea, th, ee, oa), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

6) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Тематическое планирование

Третий год обучения.

№ урока	Тема урока	Языковой материал			Планируемый результат	Лингвострановедческий материал	количество часов
		лексика	грамматика	фонетика			
Unit 1. Hello!	Lesson 1. Знакомство. Приветствие	Good morning, hello, goodbye, good afternoon, good evening, good night,	What is your name? How are you? Thank you. Спряжение глагола “to be”	Произношение, интонация новых фраз и слов.	- Поздороваться и ответить на приветствие; - представиться и узнать имя партнёра -спросить как дела. -рассказать о себе.	Имена собственные (мужские и женские). Формулы рече-вого этикета, принятые в стране изучаемого языка	1
	Lesson 2. Школа	School, friend, teacher, parrot	What’s that? = Who’s that? That is Oscar = That’s Oscar.	Видео и аудио упражнения.	-Спросить имя. -Спросить «Кто это»? -Представить своего друга.	-Спеллинг. Как правильно произносят имя и фамилию по буквам.	1
	Lesson 3. О себе. Правила поведения на уроке.	Be quiet! Stand up! Listen! Write! Sit down! Hands up! Read! Hands down! Look! Open your books! Sing! Close	Закрепление пройденного материала. This is...	Скороговорка на звук “а”	-Написать и рассказать о себе. -Представить своего друга -Представить свое животное	- Песня «Two little parrots!»	1

		your books!					
Unit 2. Family and friends!	Lesson 1. Семья и друзья.	Grandmother, grandfather, mother, father, brother, sister, family, genie, lamp.	My\our\your\his their\her\its	Видео и аудио упражнение	- Спросить «Кто это?» -Рассказать о своей семье	Рассказы джина о своей семье	2
	Lesson 2. Семья и друзья.	Phone book, TV, computer, radio, bike	Притяжательный падеж Wendy's book Счет от 1 до 10	Видео и аудио упражнение	-Расспросить кому принадлежит вещь -Ответить кому принадлежит вещь	Рассказ про волшебную лампу.	2
	Lesson 3. Семья и друзья.	Dog, hat, ball, ring, umbrella	Притяжательный падеж Wendy's book Whose is this?	Скороговорка на звук «s»	-Рассказать и написать сочинение про свою семью	Песня «The numbers!»	1
Unit 3. A doll's house!	Lesson 1. В доме.	Bath, bathroom, doll, kitchen, chair, bookcase, living room, bed, bedroom, swing, garden	Цвета. He is=He's She is=She's It is = It's	Аудио и видео упражнения	-Расспросить и рассказать где находятся предметы.	Рассказ про кукольный домик	2
	Lesson 2. В квартире.	Sofa, cupboard, armchair, frog, tree, cap, vase.	A chair An armchair In\on\nder	Аудио и видео упражнения	-Расспросить что есть в комнате.	Рассказ Синди про беспорядок в кукольном домике.	2
	Lesson 3. В моей комнате.	Table, chair, lamp, rabbit, blue, yellow, pink.	What's his favourite colour? What colour is the table?	Скороговорка на звук «Wh»	-Расспросить где кролик?	Рассказ Тома про свою комнату.	1

<p>Unit 4. Happy birthday!</p>	<p>Lesson 1. С днем рождения!</p>	<p>CD, watch, present, bat, cake, guitar, basketball, camera, blow out.</p>	<p>There is one cap. There are two caps. Счет от 11 до 20</p>	<p>Аудио и видео упражнения</p>	<p>-Расспросить кому сколько лет.</p>	<p>Рассказ Эдди про свой день рождения.</p>	<p>2</p>
	<p>Lesson 2. С днем рождения!</p>	<p>Robot, car, twins, bus, aeroplane, clock, helicopter.</p>	<p>Спряжение глагола to be “+”, “-”, “?”</p>	<p>Аудио и видео упражнения</p>	<p>Поблагодарить за подарок.</p>	<p>Рассказ Эдди про необычный подарок.</p>	<p>2</p>
	<p>Lesson 3. С днем рождения!</p>	<p>Dear, to you, with love, love, from Wendy.</p>	<p>Are you ...?</p>	<p>Скороговорка на звук «г»</p>	<p>Скороговорка на звук «г»</p>	<p>Песня «Happy birthday»</p>	<p>1</p>
<p>Lesson 5. She is a clown!</p>	<p>Lesson 1. Профессии. Профессиональная одежда.</p>	<p>Trousers, shoes, coat, skirt, jacket, boots, gloves, clown, chef, ballerina, doctor.</p>	<p>This is... That is... These are... Those are...</p>	<p>Аудио и видео упражнения</p>	<p>Расспросить чьи вещи.</p>	<p>Рассказ про путаницу в вещах перед выступлением.</p>	<p>2</p>
	<p>Lesson 2 В примерке.</p>	<p>Long\short dress, big\small shirt, shorts, glasses, mirror, bin, shelf, door, behind.</p>	<p>My- mine Your – yours His – his Her – hers Its - - Our – ours</p>	<p>Аудио и видео упражнения</p>	<p>Расспросить чьи вещи.</p>	<p>Рассказ про путаницу в примерке.</p>	<p>2</p>

			Your – yours Their – theirs				
	Lesson 3	Nurse, policewoman, hat, clothes, dress, skirt.	Where are the green throusters? They are on the..	Скороговорка на звук «с»	Рассказ детей про профессии их родителей.	Песня «My father's a policeman!»	1
Unit 6 I can't draw!	Lesson 1.	Jump, draw, sing, hear, see, fly, read, dance, run, cook.	I can. I can't. Can you...?	Аудио и видео упражнения	Расспросить кто что умеет делать.	Рассказ про поведение Тома.	2
	Lesson 2.	Drive a car, ride a bike, play soccer, play tennis, play the piano, play the drum, swim.	I can. I can't. Can you...?	Аудио и видео упражнения	Расспросить кто что умеет делать.	Рассказ про случай в парке.	2
	Lesson 3.	fish, carpet, park, zoo, beach, cinema.	Can you...? Yes, I can. No, I can't.	Скороговорка на звук «у»	Расспросить кто что умеет делать.	Рассказ Тома о себе, что он умеет делать.	1
Проверочный тест № 2							1
Lesson 7. You've got a happy face!	Lesson 1. Части лица.	nose, body, happy\sad face, ears, grey eyes, head, blonde hair, teeth, mouth, planet, monster.	Have got “+”, “-”, “?”	Аудио и видео упражнения	Расспросить кто как выглядит.	Рассказ про внешность инопланетян.	2
	Lesson 2. Части тела.	Ugly, beautiful, head, arms, hands, fingers, legs, feet, toes.	Исключения множественног о числа имени существительн ого.	Аудио и видео упражнения	Расспросить про внешность монстра.	Рассказ про внешность инопланетян.	2

	Lesson 3.	nose, body, happy\sad face, ears, grey eyes, head, blonde hair, teeth, mouth, planet, monster.	Has your monster a ...?	Скороговорка на звук «z», “s”	Расспросить про внешность монстра.	Составить рассказ про внешность инопланетянина.	1
Unit 8. Is there any food?	Lesson 1. Еда в холодильнике	Thirsty, hungry, rice, banana, burgers, milk, pizza, fridge, orange juice, bread, ice cream, sausages, chicken, hot dog.	There is\are some... There isn't\aren't any..	Аудио и видео упражнения.	Дети должны научиться задавать и отвечать на вопросы.	Рассказ Эдди про то, что есть и чего нет в холодильнике.	2
	Lesson 2. В кафе.	Water, fish, French fries, carrot, lemonade, tomato, beans, potato, salad	There is a banana. There is an apple. There is some bread.	Аудио и видео упражнения.	Сделать заказ в кафе.	Случай в кафе.	2
	Lesson 3. Записка для мамы	Water, fish, French fries, carrot, lemonade, tomato, beans, potato, salad	There is a banana. There is an apple. There is some bread.	Скороговорка на звук «ch»	Написать записку для мамы, что есть и чего нет в холодильнике.	Эддина записка.	1
Unit 9 Everyone's having fun!	Lesson 1.	Drink chocolate, eat chocolate, watch TV, make a snowman, school trip, It's raining, it's snowing, it's windy, it's cold, it's hot, it's sunny.	Present Progressive	Аудио и видео упражнения.	Расспросить кто что делает.	Поездка в Сноудонию.	2
	Lesson 2.	Lake, boat, sail, wash the dishes, sleep, come, go.	Present Progressive	Аудио и видео упражнения.	Расспросить где дети и чем они занимаются.	Случай на озере.	2
	Lesson 3.	Lake, boat, sail, wash the dishes, sleep, come, go.	Present Progressive	Скороговорка с буквой «g»	Написать открытку с места отдыха.	Песня «We're having fun!»	1

Unit 10	Lesson 1.	Wake up, get up, tidy, visit. Days of the week.	Present Simple	Аудио и видео упражнения.	Расспросить чем он/она занимается в дни недели.	Случай в воскресенье.	2
	Lesson 2.	Pool, shower, gym, theatre, work, coffee, spaghetti, lunch, dinner.	Present Simple	Аудио и видео упражнения.	Рассказать о своем расписании на неделю. Расспросить друга о его расписании на неделю.	Интервью с Джеком Майлсом.	2
	Lesson 3.	Wake up, get up, tidy, visit. Days of the week.	Present Simple	Скороговорка с дифтонгом «oo»	Рассказать о своем расписании на неделю.	Рассказ про поп звезду Хелен Сандерс.	1
Проверочный тест № 3. – 1 час							
Unit 11. I like spring!	Lesson 1. Времена года.	Seasons & Months. Plant, hole, seed, grow, cover, water, flower.	Make a small hole! Don't do that!	Аудио и видео упражнения.	Спросить какое время года и какой месяц?	Рассказ о садоводстве.	1
	Lesson 2. Времена года.	Catch, gardening, skiing, horse riding, wet.	I like skiing. I don't like gardening.	Аудио и видео упражнения.	Спросить кто какое время года любит и чем любит заниматься?	Рассказ про случай в саду.	2
	Lesson 3. Времена года.	Seasons & Months. Plant, hole, seed, grow, cover, water, flower	Do you like?	Скороговорка с дифтонгом «ea», “ee”.	Написать другу письмо и рассказать о своих увлечениях.	Песня «I like coffee!».	1
Unit 12. My rabbit and other animals!	Lesson 1. Домашние животные	Clean, spider, insects, snake, vegetables, clever, lizard, horse, tail, cheese, meat.	Множ. Число существительных.	Аудио упражнения.	Расспросить про домашнее животное.	Том рассказывает в школе на уроке про свое домашнее животное.	2
	Lesson 2. Дикие животные.	Tall giraffe, fast lion, fat hippo, Africa, climb, monkey, elephant, tiger, baby.	Are they having a bath? Have they got...? Can they ...? Do they live...?	Аудио упражнения.	Расспросить про дикое животное.	Сафари в Африке.	1

	Lesson 3. В зоопарке!	Clean, spider, insects, snake, vegetables, clever, lizard, horse, tail, cheese, meat.	Are they having a bath? Have they got..? Can they ...? Do they live...?	Скороговорка с дифтонгом «ph».	Написать сочинение о своем любимом домашнем и диком животном.	Песня «At the zoo!»	1
Unit 13. The picnic!	Lesson 1. На пикник!	Picnic, fruit, omelette, sugar, butter, sandwich, biscuits, onion, salt, cheese, flour.	How many \ How much Not many\ not much A lot	Аудио и видео упражнения.	Совершить покупку в магазине.	Синди собирается а пикник.	1
	Lesson 2. На пиратском корабле!	Pirate, ship, violin, sword, plate, London, basket, window.	Вопросительны е слова	Аудио и видео упражнения.	Расспросить биографические данные	Друзья попали на пиратский корабль.	2
	Lesson 3. На пикник!	Picnic, fruit, omelette, sugar, butter, sandwich, biscuits, onion, salt, cheese, flour.	Вопросительны е слова	Скороговорка с дифтонгом «ee», “i”.	Написать рецепт любимого бутерброда.	Песня « Let’s have a picnic!»	1
Unit 14. Magic moments!	Lesson 1. Хобби!	Travel, train, ski-lift, motorboat, juggle, wave, China, water-ski, photo album.	I – me You – you He – him She – her It – it We – us You – you They - them	Аудио и видео упражнения.	Расспросить друга как он отдохнул.	Рассказ Лин о ее каникулах.	2
	Lesson 2. Спорт!	Race, match, hockey, table tennis, volleyball, win, gold medal.	Present Progressive	Аудио и видео упражнения.	Расспросить друга каким спортом он занимается.	Рассказ про школьные соревнования.	1
	Lesson 3. Я на	Travel, train, ski-lift, motorboat, juggle, wave, China, water-	Present Progressive	Скороговорка с дифтонгом «ee», “i”.	Написать открытку другу про каникулы.	Песня «Happy Holiday!»	1

	каникулах!	ski, photo album.				
Проверочный тест № 4. – 1 час						

Критерии оценки:

«5» («отлично») – высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») – средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Список литературы:

Основная литература:

1. Gray E., Evans V. Welcome 1. Pupil's book. – Berkshire: Express Publishing, 2010. – 110.
2. Gray E., Evans V. Welcome 1. Workbook book. – Berkshire: Express Publishing, 2010. – 60.

Дополнительная литература:

1. Грановская Г.И. English в раскраске. – М.: Дрофа, 2008. – 16.
2. Кржижановская Т.В. Английский язык для детей 4 – 5 лет: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Эксмо, 2009. – 48 с.
3. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Новинка, 1995. – 136 с.
4. Терентьева О.В. Мои первые английские прописи. – М.: Астрель, 2010. – 32.
5. Dooly J., Bates Ch. Merry Christmas. – Berkshire.: Express Publishing, 2007. – 56.
6. Evans V. Culture Clips. Click on. Russia. - Berkshire: Express Publishing, 2004. – 62.
7. Gray E. The Express Picture Dictionary. - Berkshire: Express Publishing, 2009. – 117.
8. Hamilton A. Super Songs. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 31.
9. Hart C., Larionova I., Lubimova I., Vashchenko N., Galanina N. Way in to English. – Oxford: Macmillan, 2003. – 47.
10. Malpas S. Music Box. – Essex: Longman, 2005. – 32.