

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Центр изучения языков «Добро Пожаловать»

Утверждено:  
Приказом № 13  
Директор ЧУДО  
«Добро Пожаловать»  
\_\_\_\_\_  
Н.Я. Николюк  
от «26»августа 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Разговорный курс английского языка для детей школьного возраста»**

**(Второй год обучения)**

**«на 1 год»**

**Педагог дополнительного образования**

**Николюк Наталья Яковлевна**

**Иркутск**

**2016 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Set Sail 3». Второй год обучения. . Данный курс *рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю*.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Учебник (Student's Book)

· Рабочая тетрадь (Workbook)

· Книга для учителя (Teacher's Book)

· Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)

· Плакаты (Posters)

· CD

· DVD-video

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: умение читать и писать, указывать количество, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе.
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова на иностранном языке, а также вставлять пропущенные буквы в слове с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой административной контрольной работы.

## **Содержание образования**

### **1. Речевая компетенция.**

#### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

*О себе.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст.

Школа. Учеба. Семья.

Животные на ферме и в зоомагазине.

Как мы проводим свободное время. Хобби.

*Я и мои друзья.* Моё домашнее животное.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

Времена года. Погода.

Мои предпочтения в еде.

Повседневные дела. Дни недели. Время.

## **1.2. Продуктивные речевые умения.**

### ***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, о своем домашнем животном, о своем доме и о своей комнате, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- описывать время года и сезонные увлечения;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

### **1.3. Рецептивные речевые умения.**

#### ***Умения аудирования.***

При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

#### ***Умения чтения.***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

### **2. Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- опыт общения на английском языке;
- выбор приемлемого стиля общения;
- готовность к общению.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

Ученики овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

#### **4. Языковая компетенция.**

##### **4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh,, ee, ea, oo*;

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;

- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слова;

- не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

##### **4.2. Лексическая сторона речи.**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 200 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 250 лексических единиц;

- знакомятся с интернациональными словами.

### **4.3. Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

- Предложения с составным именным (My family is big.) сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме.
- Предложения с оборотом there is/there are.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения).
- Притяжательный падеж существительных.
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), указательные (this/that).
- Количественные числительные до 10.
- 

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка ученик должен:

#### **3) знать/понимать:**

- алфавит, буквы, буквосочетания (ch, sh, ea, th, ee, oa), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

#### **4) уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### **3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### Тематическое планирование

#### Второй год обучения.

№ урока	Тема урока	Языковой материал			Планируемый результат	Лингвострановедческий материал	количество часов
		лексика	грамматика	фонетика			
Unit 1.	Школа: учеба, друзья. Знакомство. Приветствие	School, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, hello, bye	What is your name? How are you? Thank you. Счет от 1-10. This is... Спряжение глагола "to be"	Произношение, интонация новых фраз и слов.	- Поздороваться и ответить на приветствие; - представиться и узнать имя партнёра -спросить как дела. -рассказать о себе.	Имена собственные (мужские и женские). Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	6
Unit 2.	Семья.	Grandma, grandpa, mum, dad, big brother, little sister, family.	Who is she? She's my...=She is my... What's her...?=What is her...? Her name's...=Her name is...	Видео и аудио упражнение	- Рассказать о своей семье	Рассказы детей разных стран о своих семьях	6
Проверочный тест № 1.						1	



Unit 3.	Игрушки и мебель в детской комнате.	Musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball. Computer, TV, radio, armchair, lamp, bed, desk, chair.	That is..\ This is...	Прослушать текст и раскрасить мебель. Затем спеть песню.	Дети должны правильно произносить английские звуки и слова по картинкам.	Особенность произношения английских букв и слов.	6
Unit 4.	Дом. Название комнат и мебели в доме.	House, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden.	Предлоги места Where is...? There is\are	Слушать на диске произношение слов и повторять. Прослушать и раскрасить предметы согласно расположению.	Дети должны правильно произносить слова по картинкам.	Описание типов домов в Англии: замки, коттеджи.	6
Проверочный тест № 2							1
Unit 5.	Животные на ферме. Части тела.	Small nose, fat body, long tail, big ears, big eyes, thin legs, small head, short tail.	I have got...= I've got... It has got = It's got.. Исключения сущ. мн. числа.	Слушать, повторять и писать слова по картинкам по теме. Спеть песню про животных.	Дети должны научиться описывать домашнее животное.	Названия слов по английски. Песня «On the mountain!»	6
Unit 6.	Животные в зоомагазине.	To crawl, spider, to fly, bird, to jump, rabbit, to swim, sea horse, to walk, tortoise, to talk, parrot	Can parrots talk? Yes, they can. No, they can't.	Видео упражнения.	Дети должны научиться задавать и отвечать на вопросы.	Про австралийского эму.	6
Проверочный тест № 3.							1

Unit 7.	Как мы проводим время.	Playing a game, driving a car, making a sandcastle, watching TV, painting a picture.	What is Paco doing? Present Progressive	Видео упражнения на слова.	Дети должны научиться строить предложения о происходящем.	Песня «We are having a good time!»	6
Unit 8.	Времена года. Погода. Одежда.	Spring, windy, summer, hot, sunny, autumn, raining, winter, cold, snowing, hat, scarf.	What's the weather like?	Аудио упражнения.	Дети должны научиться описывать погоду и в чем одет человек.	Песня «London town!» Прогноз погоды на территории США.	7
Проверочный тест № 4.							1
Unit 9.	Мои предпочтения в еде.	Chicken, vegetables, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, eggs, meat, potatoes, biscuits, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, coke, sandwiches, burgers, chips.	Do you like chips? Yes, I do. No, I don't.	Видео упражнения на буквы и слова.	Дети должны научиться писать список покупок по английски.	Песня «I like food, I love it!»	7
Unit 10.	Повседневные дела. Дни недели. Время.	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, play games, paint pictures, sing songs, make toys, have quizzes, read stories, watch cartoons.	Watch-watches Fly-flies	Видео упражнения на буквы и слова.	Дети должны научиться рассказывать и писать о своем любимом дне.	Песня «Holiday rock» Текст: Традиции в еде англичан.	7
Проверочный тест № 5.							1

## Критерии оценки:

«5» («отлично») – высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») – средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## Список литературы:

### Основная литература:

1. Gray E., Evans V. Set Sail 3. Pupil's book. – Berkshire: Express Publishing, 2010. – ?.
2. Gray E., Evans V. Set Sail 3. Teacher's book. – Berkshire: Express Publishing, 2010. – ?.
3. Gray E., Evans V. Set Sail 3. Workbook book. – Berkshire: Express Publishing, 2010. – ?.

### Дополнительная литература:

1. Грановская Г.И. English в раскраске. – М.: Дрофа, 2008. – 16.
2. Кржижановская Т.В. Английский язык для детей 4 – 5 лет: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Эксмо, 2009. – 48 с.
3. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Новинка, 1995. – 136 с.
4. Терентьева О.В. Мои первые английские прописи. – М.: Астрель, 2010. – 32.
5. Dooly J., Bates Ch. Merry Christmas. – Berkshire.: Express Publishing, 2007. – 56.
6. Evans V. Culture Clips. Click on. Russia. - Berkshire: Express Publishing, 2004. – 62.
7. Gray E. The Express Picture Dictionary. - Berkshire: Express Publishing, 2009. – 117.
8. Hamilton A. Super Songs. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 31.
9. Hart C., Larionova I., Lubimova I., Vashchenko N., Galanina N. Way in to English. – Oxford: Macmillan, 2003. – 47.
10. Malpas S. Music Box. – Essex: Longman, 2005. – 32.