

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Центр изучения языков «Добро Пожаловать»

Утверждено:
Приказом № 13
Директор ЧУДО
«Добро Пожаловать»
_____ Н.Я. Николюк
от «26»августа 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Разговорный курс английского языка для детей школьного возраста»

(Первый год обучения)

«на 1 год»

Педагог дополнительного образования

Николюк Наталья Яковлевна

Иркутск

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Letterfun» и «Set Sail 2». Первый год обучения. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Данный курс *рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю.*

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Учебник (Student's Book)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Раздаточный материал (Picture Flashcards)
- Workbook
- DVD-video к учебнику

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей:**

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: умение читать и писать, указывать количество, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе.
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова на иностранном языке, а также вставлять пропущенные буквы в слове с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой административной контрольной работы.

Содержание образования

1. Речевая компетенция.

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

О себе. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст.

Я и мои друзья. Моё домашнее животное.

Страны изучаемого языка (общие сведения). Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, о своем домашнем животном, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- восстанавливать слово;

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования. При овладении аудированием младшие школьники учатся:

- Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*)
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

Умения чтения.

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- опыт общения на английском языке;
- выбор приемлемого стиля общения;
- готовность к общению.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на звуковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

4. Языковая компетенция.

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh,, ee, ea, oo*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

4.2. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - а) отдельными словами;
 - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 200 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 250 лексических единиц;

- знакомятся с интернациональными словами.

4.3. Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

- Предложения с составным именным (My family is big.) сказуемым.
- Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) форме.
- Предложения с определением места: The toy is on the table.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения).
- Притяжательный падеж существительных.
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), указательные (this/that).
- Количественные числительные до 10.
-

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка ученик должен:

1) знать/понимать:

- алфавит, буквы, буквосочетания (ch, sh, ea, th, ee, oa), звуки изучаемого языка;
- правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Тематическое планирование

Первый год обучения.

| № урока | Тема урока | Языковой материал | | | Планируемый результат | Лингвострановедческий материал | количество часов |
|---------|---|-------------------------|--|---|--|--|------------------|
| | | лексика | грамматика | фонетика | | | |
| 1. | Изучение написания и произношения букв: c, a, t, d, o, g и слов: cat, dog. Повторение цветов. | Cat, dog | Open your books. Close your books. What colour is this? Thank you. What's this? Good morning... | Слушать, повторять и писать слова по картинкам cat, dog. Спеть песню по английски. | Дети должны научиться писать буквы c, a, t, d, o, g и слова cat, dog. | Названия слов по английски. Песня «Hey, diddle, diddle...» | 2 |
| 2. | Изучение букв: h, e, n и слов: hen, egg, hat, yes, no. | hen, egg, hat, yes, no. | Open your books. Close your books. What colour is this? Thank you. What's this? Is this a ...? | Видео упражнения на буквы и слова. | Дети должны научиться писать буквы : h, e, n и слов: hen, egg, hat, yes, no. | Как англичане выражают согласие и несогласие. Песня «Higglety, pigglety...» | 2 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|--|---------------------------------|---|
| 3. | Изучение букв: b, l, w, v, s и слов: bell, well, vest. | Hello, Goodbye, bell, well, vest. | Open your books. Close your books. What colour is this? What's this? | Видео упражнения на буквы и слова. | Дети должны научиться писать буквы: b, l, w, v, s и слова Hello, Goodbye, bell, well, vest. | Песня «Ring the bell...» | 3 |
| 4. | Изучение букв: f, x, z, i, p и слов: fox, box, zip. Повторение пройденного материала: cat, dog, hen, egg, hat, bell, well, vest. | Hello, Goodbye, fox, box, zip, cat, dog, hen, egg, hat, bell, well, vest. | Open your books. Close your books. What colour is this? What's this? | Видео упражнения на буквы и слова. | Дети должны научиться писать буквы: : f, x, z, i, p и слов: fox, box, zip. Повторить слова предыдущих уроков: cat, dog, hen, egg, hat, bell, well, vest. | Песня «A – hunting we will go!» | 2 |
| 5. | Изучение букв: j, m, u и слов: jug, mug, jam. Повторение слов: cat, dog, hen, egg, hat, bell, well, vest, fox, box, zip. | jug, mug, jam, cat, dog, hen, egg, hat, bell, well, vest, fox, box, zip. | Open your books. Close your books. What colour is this? What's this? Местоимения: личные (в им.и вин. падежах) | Видео упражнения на буквы и слова. | Дети должны научиться писать буквы: j, m, u и слов: jug, mug, jam. Повторить слова предыдущих уроков: cat, dog, hen, egg, hat, bell, well, vest, fox, box, zip. | Песня «Jack and Jill...» | 2 |
| 6. | Изучение букв: y, r и слов: yo yo, pony, star. Повторение слов: cat, dog, hen, egg, hat, bell, well, vest, fox, box, zip, jug, mug, jam. | yo yo, pony, star. Повторение слов: cat, dog, hen, egg, hat, bell, well, vest, fox, box, zip, jug, mug, jam. | Open your books. Close your books. What colour is this? What's this? Предложения с составным именным (My family is big.) сказуемым. | Видео упражнения на буквы и слова. | Дети должны научиться писать буквы: y, r и слова: yo yo, pony, star. Повторить слова предыдущих уроков: cat, dog, hen, egg, hat, bell, well, vest, fox, box, zip, jug, mug, jam. | Песня «Yanlee- Doodle...» | 1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|----------------------------------|---|
| 7. | Изучение буквы и буквосочетания: qu, k и слов queen, king. | queen, king. | Open your books. Close your books. What's this? указательные местоимения (this/that) | Видео упражнения на буквы и слова. | Дети должны научиться писать буквы: qu, k и слова: queen, king. | Песня «Hello, how are you?» | 1 |
| 8. | Счет от 1 до 10. Повторение слов предыдущих уроков. | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. | Open your books. Close your books. What's this? | Видео упражнения на буквы и слова. | Дети должны научиться писать и считать от 1- 10 по английски. | Песня «One, two, three...» | 1 |
| 9. | Изучение буквосочетания sh [ʃ] и слов: sheep, fish, ship. | sheep, fish, ship. Повторение слов: star, hen, vest, queen, pin. Повторение счета 1 – 10. | Open your books. Close your books. What's this? Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) | Видео упражнения на буквосочетание и слова. | Дети должны научиться писать и произносить буквосочетание: sh и слова: sheep, fish, ship. | Песня “Baa, baa, black sheep...” | 1 |
| 10. | Изучение буквосочетания ch [tʃ] и слов: chick, cheese. | Chick, cheese, lamp, jug, bed, box, cat, hen, fish. | Open your books. Close your books. What's this? | Видео упражнения на буквосочетание и слова. | Дети должны научиться писать и произносить буквосочетание: ch и слова: chick, cheese. | Песня “Chick, chick, chicken...” | 1 |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|
| 11. | Изучение буквосочетания th [θ] и [ð] и слова: thumb, thimble, the, this. | thumb, thimble, the, this. | Open your books. Close your books. What's this? | Видео упражнения на буквосочетание и слова. | Дети должны научиться писать и произносить буквосочетание: th [θ] и [ð], thumb, thimble, the, this. | Песня "Thumbs up...". | 1 |
| 12. | Изучение буквосочетания ph [f] и слова: photo, dolphin. | photo, dolphin, elephant, fox. | Open your books. Close your books. What's this? Предложения с оборотом there is/there are. | Видео упражнения на буквосочетание и слова. | Дети должны научиться писать и произносить буквосочетание: ph [f] и слова: photo, dolphin. | Песня "In my photo...". | 1 |
| 13. | Обучение первому типу чтения. Открытый слог. Слова: cake – snake, pine – line, mole – hole. | Изучение притяжательного падежа. | Open your books. Close your books. What's this? | Видео упражнения на слова. | Дети должны научиться писать и читать первый тип слога: cake – snake, pine – line, mole – hole. It's Anne's. | Песня "Pat a cake...". | 1 |
| 14. | Изучение дифтонгов «ea» и «ai». Слова: sea – tea, rain – train. | sea – tea, rain – train. | Open your books. Close your books. What's this? | Видео упражнения на слова. | Дети должны научиться писать и читать первый тип слога: sea – tea, rain – train. | Песня «I saw ship a sail...» | 1 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|------------------|---|-------------------------|---|
| 15. | Изучение дифтонга «oa». Слова: boat – coat – goat. Повторение слов из предыдущих уроков. | boat – coat – goat, One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. | Open your books. Close your books. What's this? Существительны е в единственном и множественном числе | Видео упражнения | Дети должны научиться писать и читать слова: sea – tea, rain – train. | Песня «Put on your hat» | 1 |
| 16. | Изучение заглавных букв в алфавитном порядке от А – М. | Слова из предыдущих уроков. | Open your books. Close your books. What's this? | Видео упражнения | Дети должны научиться писать заглавные буквы. | Песня «ABC..» | 3 |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|------------------|---|---------------|---|
| 16. | Изучение заглавных букв в алфавитном порядке от N – Z. | Слова из предыдущих уроков. | Open your books. Close your books. What's this? | Видео упражнения | Дети должны научиться писать заглавные буквы. | Песня «ABC..» | 3 |
| 17. Проверочный тест | | | | | | | |
| 18 | Знакомство. | Hello! Goodbye! Mummy, daddy, family, grandma, grandpa, | This is My/your | Видео упражнения | | | 3 |
| 19. | Мой дом. | Tree house, table, chair, radio, bed, green, red, yellow, blue, kitchen, garden, living room | Where is ...? The chair is in the kitchen. | Видео упражнения | | | 7 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------|--|---|------------------|--|--|---|
| 20. | Мой день рождения. | Numbers 1-10. Food: bananas, sandwiches, burgers, apples. | Множественное число сущ. I like/ I don't like My favourite food is... | Видео упражнения | | | 7 |
| 21. | Мои животные | Cat, bird, swim, dance, climb, fly | Can you....? Yes, I can. No, I can't | Видео упражнения | | | 6 |
| 22. | Мои игрушки | Eyes, nose, mouth | Предлоги места: in, on, under It has got I've got Вопросительные предложения | Видео упражнения | | | 6 |
| 23. | Мои каникулы | Skirt, jeans, T-shirt, It's sunny, It's cold, hot, raining. I'm hot/cold | Present Progressive | Видео упражнения | | | 7 |
| 24. | Мои развлечения | Climb, jump, dance, mouse, chocolate, chips, burgers, the table | Повелительное наклонение. I can.... I like | Видео упражнения | | | 7 |
| 25 Проверочный тест. – 1 | | | | | | | |

Критерии оценки:

«5» («отлично») – высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») – средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Список литературы:

Основная литература:

1. Gray E., Evans V. Letterfun.Pupil's book. – Berkshire: Express Publishing, 2006. – 62.
2. Gray E., Evans V. Letterfun. Teacher's book. – Berkshire: Express Publishing, 2006 – 95.

Дополнительная литература:

1. Грановская Г.И. English в раскраске. – М.: Дрофа, 2008. – 16.
2. Кржижановская Т.В. Английский язык для детей 4 – 5 лет: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Эксмо, 2009. – 48 с.
3. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: Новинка, 1995. – 136 с.
4. Терентьева О.В. Мои первые английские прописи. – М.: Астрель, 2010. – 32.
5. Dooly J., Bates Ch. Merry Christmas. – Berkshire.: Express Publishing, 2007. – 56.
6. Evans V. Culture Clips. Click on. Russia. - Berkshire: Express Publishing, 2004. – 62.
7. Gray E. The Express Picture Dictionary. - Berkshire: Express Publishing, 2009. – 117.
8. Hamilton A. Super Songs. – Oxford: Oxford University Press, 2007. – 31.
9. Hart C., Larionova I., Lubimova I., Vashchenko N., Galanina N. Way in to English. – Oxford: Macmillan, 2003. – 47.
10. Malpas S. Music Box. – Essex: Longman, 2005. – 32.