

Поурочное календарно-тематическое планирование. Первый год обучения

№ ур ока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Letterfun								
1/1	cat	1	В сотрудничестве с учителем знакомятся с буквами c, a, t и их звуковым представлением. Знакомятся с новой лексикой cat, dog. Учатся приветствовать по-английски: hello. Составляют слова из букв. Играют в игру на повторение букв. Слушают песню «Hey, diddle, diddle...» и смотрят видеосюжет песни.	Научиться писать и произносить буквы: c [k]-к, a [a]-а, t [t]-т, d [d]-д, o [o]-о, g [g]-г. Их соотношение с русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слова: cat, dog. Знать слова и уметь их читать: cat, dog. Активная лексика/структуры: cat, dog. Уметь приветствовать по-английски: hello.	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
2/2	dog		В сотрудничестве с учителем знакомятся с буквами d, o, g и их звуковым представлением. Знакомятся с новой лексикой: dog. Учатся приветствовать по-английски: hello. Составляют слова из букв. Играют в игру на повторение букв. Слушают песню «Hey, diddle, diddle...» и смотрят видеосюжет песни.	Научиться писать и произносить буквы: d [d]-д, o [o]-о, g [g]-г. Их соотношение с русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слова: dog-собака. Знать слова и уметь их читать: dog. Активная лексика/структуры: dog. Уметь приветствовать по-английски: hello.	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
3/1	hen	1	В сотрудничестве с учителем знакомятся с буквами h, e, n и их звуковым представлением. Знакомятся с новой лексикой: hen. Учатся приветствовать по-английски: hello.	Научиться писать и уметь произносить буквы: h [h]-х, e [e]-э, n [n]-н. Уметь соотносить эти буквы с русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слова: hen- курица. Уметь читать: hen.	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные:	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		

			Составляют слова из букв. Играют в игру на повторение букв.	Активная лексика/структуры: hen . Уметь приветствовать по английски: hello.	пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
4/2	egg, hat	1	В сотрудничестве с учителем знакомятся с новой лексикой: egg, hat. Учатся говорить по английски: yes, no. Составляют слова из букв. Играют в игру на повторение букв. Слушают песню «Higglety, pigglety...» и смотрят видеосюжет песни.	Научиться писать и уметь произносить буквы: h[h]-х, e[e]-э, n[n]- н . Уметь соотносить эти буквы с русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слова: egg, hat. . Уметь читать: hen. Активная лексика/структуры: egg, hat. . Уметь приветствовать по английски: hello.	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
5/1	bell	1	В сотрудничестве с учителем знакомятся с буквами и их звуковым представлением: b [b] - б, l [l] - л. Знакомятся с новой лексикой: bell. Составляют слово из букв. Играют в игру на повторение букв.	Научиться писать и уметь произносить буквы: b[b] - б, l [l] - л. Уметь соотносить эти буквы с русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слово: bell. Уметь читать: bell. Активная лексика: bell	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
6/2	well	1	В сотрудничестве с учителем знакомятся с буквой и ее звуковым представлением: w [w] – в. Объяснить как она произносится. Знакомятся с новой лексикой: well – колодец. Составляют слово well из букв. Играют в игру на повторение букв.	Научиться писать и уметь произносить букву: w [w] – в. Уметь соотносить эту букву с русской буквой. Уметь складывать из данных букв слово: well Уметь читать слово: well Активная лексика: well	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
7/3	vest		В сотрудничестве с	Научиться писать и уметь	Коммуникативные: называть	Развитие учебно-		

		1	<p>учителем знакомятся с буквами: v, s и ее звуковым представлением: Объяснить как она произносится. Знакомятся с новой лексикой: vest - майка Составляют слово vest из букв. Играют в игру на повторение букв. Поют песню «Ring the bell...»</p>	<p>произносить букву: v [v] – в, s [s]- с Уметь соотносить эти буквы с русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слово: vest Уметь читать слово: vest Активная лексика: vest</p>	<p>предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>познавательного интереса к новому учебному материалу</p>		
8/1	fox	1	<p>В сотрудничестве с учителем знакомятся с буквами: f, x и ее звуковым представлением: Объяснить как она произносится. Знакомятся с новой лексикой: fox- лиса Составляют слово fox из букв. Играют в игру на повторение букв.</p>	<p>Научиться писать и уметь произносить букву: f [f] - ф , x [ks] - кс Уметь соотносить эти буквы с русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слово: fox Уметь читать слово: fox Активная лексика: fox</p>	<p>Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p>		
9/2	zip	1	<p>В сотрудничестве с учителем знакомятся с буквами: z, i, p и их звуковым представлением: Объяснить как они произносятся. Знакомятся с новой лексикой: zip- замок на молнии. Составляют слово zip из букв. Играют в игру на повторение букв и слов: cat, dog, hen, egg, hat, bell, well, vest.. Слушают песню «А</p>	<p>Научиться писать и уметь произносить буквы: z[z]- з, i [i]- и, p[p] – п. Уметь соотносить эти буквы с русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слово: zip Уметь читать слово: zip Активная лексика: zip Владеть лексические единицы: cat, dog, hen, egg, hat, bell, well, vest.</p>	<p>Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	<p>Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p>		

			hunting we will go!»					
10/ 1	jug	1	В сотрудничестве с учителем знакомятся с буквами: j, u и их звуковым представлением: Объяснить как они произносятся. Знакомятся с новой лексикой: jug – кувшин. Составляют слово jug из букв.	Научиться писать и уметь произносить буквы: j[dʒ]-дж , u[ʌ]-буква у произносится, как «а» в закрытом слоге. Уметь соотносить эти буквы с русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слово: jug – кувшин. Уметь читать слово: jug – кувшин. Активная лексика: jug – кувшин.	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
11/ 2	mug	1	В сотрудничестве с учителем знакомятся с буквами: m и её звуковым представлением: Объяснить как буква произносится. Знакомятся с новой лексикой: mug - кружка для горячих напитков, jam -варенье. Составляют слово mug из букв.	Научиться писать и уметь произносить букву: m [m]- м. Уметь соотносить эти буквы с русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слово: mug, jam. Уметь читать слово: mug, jam. Активная лексика: mug, jam.	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
12/ 1	yooyo star	1	В сотрудничестве с учителем знакомятся с буквами: y, r и их звуковым представлением: Объяснить как буквы произносятся. Знакомятся с новой лексикой: yooyo, pony, star. Составляют слова из букв: yooyo, pony, star.	Научиться писать и уметь произносить буквы: y[j]- й, r[r]- р Уметь соотносить эти буквы с русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слова: yooyo, pony, star . Уметь читать и переводить слова: yooyo, pony, star . Активная лексика: yooyo, pony, star .	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
13/ 1	king, queen	1	В сотрудничестве с учителем знакомятся с буквами: k, q и буквосочетанием: qu	Научиться писать и уметь произносить буквы: k[k]- k , q [k]-к, qu [kw]- кв. Уметь соотносить эти буквы с	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		

			и их звуковым представлением: Объяснить как буквы произносятся. Знакомятся с новой лексикой: king, queen. Составляют слова king, queen из букв.	русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слова: king, queen. Уметь читать и переводить слова: king, queen. Активная лексика: king, queen.	учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
14/ 1	Счет	1	В сотрудничестве с учителем знакомятся с цифрами от 1 до 10. Повторение: a-m	Научиться писать и считать от 1 до 10. Активная лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Коммуникативные: Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
15/ 1	ship, sheep, fish	1	В сотрудничестве с учителем знакомятся с буквосочетанием: sh [ʃ] и слов: sheep, fish, ship. и их звуковым представлением: Знакомятся с новой лексикой: sheep, fish, ship. Составляют слова из букв. Повторение: n- z	Научиться писать и уметь произносить буквосочетание: sh [ʃ] - ш Уметь соотносить эти буквы с русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слова: sheep, fish, ship. Уметь читать и знать переводить слов: sheep, fish, ship. Активная лексика: sheep, fish, ship.	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
16/ 1	chick, cheese	1	В сотрудничестве с учителем знакомятся с буквосочетанием: ch [tʃ] и их звуковым представлением Знакомятся с новой лексикой: chick, cheese. Составляют слова из букв: chick, cheese. Повторение: a-m	Научиться писать и уметь произносить буквосочетание: ch [tʃ]- ч Уметь соотносить эти буквы с русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слова: chick, cheese. . Уметь читать и знать переводить слов: chick, cheese. Активная лексика: chick, cheese.	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
17/		1	В сотрудничестве с	Научиться писать и уметь	Коммуникативные: называть	Развитие учебно-		

1	thumb, thimble		учителем знакомятся с буквосочетанием: th [θ]- с и [ð] - з и их звуковым представлением Знакомятся с новой лексикой: thumb, thimble, the, this. Составляют слова из букв: thumb, thimble. Изучение буквосочетания и слова: thumb, thimble, the, this. Повторение: n-z	произносить буквосочетание: ch [tʃ]- ч Уметь соотносить эти буквы с русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слова: chick, cheese. . Уметь читать и знать переводить слов: chick, cheese. Активная лексика: chick, cheese.	предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	познавательного интереса к новому учебному материалу		
18/ 1	photo, dolphin	1	В сотрудничестве с учителем знакомятся с буквосочетанием: ph [f] и слова: photo, dolphin и их звуковым представлением Знакомятся с новой лексикой: photo, dolphin Составляют слова из букв: photo, dolphin. Повторение: a-m	Научиться писать и уметь произносить буквосочетание: Уметь соотносить эти буквы с русскими буквами. Уметь складывать из данных букв слова: chick, cheese. . Уметь читать и знать переводить слов: chick, cheese. Активная лексика: chick, cheese.	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
19/ 1	photo, dolphin	1	Обучение чтению. открытого слога. Новые слова: photo, dolphin Повторение: n-z	Научиться читать гласные: а, о, і в открытом слоге. Уметь читать и знать переводить слов: cake – snake, pine – line, mole – hole. Активная лексика: cake – snake, pine – line, mole – hole.	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
20	sea – tea, rain – train.	1	Изучение дифтонгов «ea» и «ai». Слова: sea – tea, rain – train. Повторение: a-m	Научиться читать дифтонги: «ea» и «ai». Уметь читать и знать переводить слов: sea – tea, rain – train. Уметь подбирать рифму к словам: sea – tea, rain – train.	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		

				Активная лексика: sea – tea, rain – train	осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
21	boat – coat – goat.	1	Изучение дифтонга «oa». Слова: boat – coat – goat. Повторение: n-z	Научиться читать дифтонги: «oa». Уметь читать и знать переводить слов: boat – coat – goat. Активная лексика: boat – coat – goat.	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
22	a-m A-M	1	Изучение заглавных букв в алфавитном порядке от А – М. : Повторение букв: a – m. Ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse, ink, kangaroo, lamp, mouse	Научиться писать заглавные буквы и соотносить их со строчными буквами.	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
23	n-z N-Z	1	Изучение заглавных букв в алфавитном порядке от N – Z. nest, orange, pin, queen. Rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip.	Научиться писать заглавные буквы и соотносить их со строчными буквами.	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
24	a – z A-Z	1	Повторение всего алфавита. Повторение	Уметь произносить и писать все буквы.	Коммуникативные: называть предмет.			

			всех слов и правил чтения	Уметь соотносить заглавные буквы со строчными. Уметь соотносить английские буквы с русскими.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала			
Set Sail 2. Unit 1 "Hello!"								
25/ 1	Unit 1 "Hello!" P's book p.3	1	В сотрудничестве с учителем учатся писать Hello! Goodbye! и писать свое имя на английском языке.	Уметь здороваться и прощаться: Hello! Goodbye! Уметь писать свое имя по-английски. Активная лексика: Hello! Goodbye!		Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
26/ 2	Unit 1 "Hello!" P's book p.4	1	Знакомятся с новой лексикой. Смотрят и читают сюжетный диалог. Учатся говорить о своей семье. Учатся давать команды!	Уметь называть членов семьи. Активная лексика/структуры: family, mummy, daddy, grandma, grandpa Уметь давать команды: Close your book! Open your book! Sit down! Stand up!	Коммуникативные УУД: называть и описывать членов семьи Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
27/ 3	Unit 2 "Hello!" P's book p.5	1	Продолжают знакомиться с новой лексикой. Смотрят и читают сюжетный диалог. Учатся говорить о своей семье.	Уметь представлять членов своей семьи. Активная лексика/структуры: family, mummy, daddy, grandma, grandpa, This is...	Коммуникативные УУД: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
28/	Unit 2 "My	1	Знакомство с новыми	Научиться называть предметы.	Коммуникативные: называть	Развитие мотивов		

1	home” P’s book p.6		словами.	Активная лексика/структуры: tree house, table, chair, radio, bed.	предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
29/ 2	Unit 2 “My home” P’s book p.7	1	Знакомство с цветами.	Научиться называть цвет и предмет. Уметь работать с картинкой. Активная лексика: yellow, blue, red, green, , table, chair, radio, bed.	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
30/ 3	Unit 2 “My home” P’s book p.8	1	Знакомство с новой лексикой.	Научиться называть комнаты в доме и предметы в комнате. Уметь работать с картинкой. Активная лексика: kitchen, bedroom, garden	Коммуникативные: называть предмет. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
31/ 4	Unit 2 “My home” P’s book p.9	1	Продолжать практиковать новую лексику.	Уметь называть предметы, их цвет и комнату. Уметь сравнивать картинки. Активная лексика: kitchen, bedroom, garden, yellow, blue, red, green, , table, chair, radio, bed.	Коммуникативные УУД: называть и описывать предметы на элементарном уровне Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

					Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.			
32/5	Unit 2 “My home” P’s book p.10	1	Диалог- расспрос «Where is Chuckles?» Знакомство с предлогами места: on, in, under Прослушивание и чтение текста диалога	Уметь задавать вопрос: «Where is?» Уметь отвечать на вопрос, употребляя предлоги места: on, in, under Активная лексика/структуры: book, desk, bed, computer, chair, цвета, on, in, under	Коммуникативные УУД: называть и описывать пре на элементарном уровне Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
33/6	Unit 2 “My home” P’s book p.11, 12	1	Дети учатся строить монологические высказывания и дают описание комнатам. Учатся задавать общий вопрос: Is daddy in the bedroom? Учатся отвечать: Yes/ No	Уметь строить монологическое высказывание и строить предложение: The chair is in the living room. Уметь задавать общий вопрос: Is daddy in the bedroom? Учатся отвечать: Yes/ No	Коммуникативные УУД: описывать комнаты на элементарном уровне и вести диалог на элементарном уровне Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
34/7	Unit 2 “My home” P’s book p.13	1	Дети продолжают строить монологические высказывания. Учиться составить письменный рассказ о комнате.	Уметь строить монологическое высказывание устно и письменно: The chair is red. Активная лексика: book, desk, bed, computer, chair, цвета, on, in, under, kitchen, bedroom, garden	Коммуникативные УУД: описывать комнаты на элементарном уровне и вести диалог на элементарном уровне Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

					соответствии с задачами коммуникации.			
35/ 1	Unit 2 “My birthday” P’s book p.14	1	Знакомство с новой лексикой и счет от 1 до 10.	Уметь называть предметы. Уметь считать от 1 до 10. Уметь воспринимать аудиозаписи на слух. Уметь соотносить картинку со словом. Активная лексика: candles, happy, sad, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Коммуникативные УУД: называть и описывать предметы на элементарном уровне Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
36/ 2	“My birthday” P’s book p.15	1	Учатся задавать вопросы про возраст и отвечать сколько лет от 1-го лица ед.ч., от 3-го лица ед. ч. Учиться использовать глагол: is, am, are	Уметь задавать вопрос: How old are you? Уметь отвечать: I’m six. Уметь использовать глагол : is, am, are. Уметь строить предложение: He is happy/sad.	Коммуникативные УУД: строить элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
37/ 3	“My birthday” P’s book p.16	1	Знакомство с новой лексикой «еда». Знакомство с образованием множественного числа существительных.	Уметь называть предметы еды. Уметь образовывать множ.ч. имен сущ-х. Активная лексика:apple(s), banana(s), chip(s), sandwich(es), burger(es)	Коммуникативные УУД: уметь называть предметы Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
38/ 4	“My birthday” P’s book p.17	1	Знакомство с грамматической структурой и ее применение в речи. Продолжают применять новую лексику в речи.	Уметь строить простое высказывание о том, что нравится, что не нравится, любимая еда. Активная лексика: I like, I don’t like, my favourite food is...	Коммуникативные УУД: строить элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла		

					и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	учения		
39/ 5	“My birthday” P’s book p.18, 19	1	Знакомиться с новой лексикой. Практиковать строить высказывания устно и письменно.	Уметь читать и называть новые слова. Уметь построить предложение о том, что нравится, что не нравится, о любимой еде. Активная лексика: orange juice, chocolate cake, milk, I like, I don’t like, my favourite food is...	Коммуникативные УУД: строить элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
40/ 6	“My birthday” P’s book p.20	1	Практикуют построение диалогических и монологических высказываний. Повторить написание «ch» или «с» в словах	Уметь построить диалогическое высказывание и спросить «How old are you today?» Уметь сказать, сколько лет: «I’m seven.» Уметь поздравить с днем рождения: Happy birthday! Уметь строить предложения: I like/ I don’t like/ Уметь применять союз «and» при перечислении в утвердительном предложении и «or» в отрицательном предложении.	Коммуникативные УУД: строить элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
41/ 7	“My birthday” P’s book p.20, 21	1	Практиковать чтение вслух и про себя небольших текстов, переводить и понимать смысл.	Уметь читать небольшой текст вслух и про себя от 3-го лица и вписать информацию согласно картинкам. Активная лексика: orange juice, chocolate cake, milk, I like, I don’t like, my favourite food is... apple(s), banana(s), chip(s), sandwich(es), burger(es)	Коммуникативные УУД: понимать прочитанный текст и отвечать на вопросы Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

					коммуникации.			
42/ 1	“My Animals” P’s book p.22,23	1	Знакомство с новой лексикой. Чтение новых слов вслух и про себя. Составление предложений с использованием нового грамматического материала.	Уметь читать и произносить новые слова. Уметь строить высказывания о 3-м л.ед.ч. с помощью глагола: can Уметь задавать вопрос: What am I? - Кто я? (о животных). Активная лексика: swim, dance, jump, run, sing, mouse, chimp, cat, horse, hen, I can. Уметь читать английские имена: Dan, Cindy, Ronnie, Sam.	Коммуникативные УУД: понимать прочитанный текст и отвечать на вопросы Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
43/ 2	“My Animals” P’s book p.24, 25	1	Знакомство с новыми словами по теме. Употребление глагола «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме и краткие ответы. Практиковать чтение небольших текстов вслух и про себя.	Уметь называть и правильно писать названия животных. Уметь строить высказывания о том, что они умеют делать. Уметь задавать вопросы: Can you swim? Уметь давать краткие ответы: Yes, I can/No, I can’t. Уметь строить диалогическое высказывание по теме. Уметь читать небольшие тексты вслух и про себя и переводить. Активная лексика и структуры: kangaroo, cat, bird, climb, run, jump, fly, Can you climb? Yes, I can/ No, I can’t.	Коммуникативные УУД: понимать прочитанный текст и отвечать на вопросы, строить элементарные высказывания. Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
44/ 3	“My Animals” P’s book p.26	1	Знакомство с новыми словами по теме. Продолжать практиковать употребление глагола «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме и краткие ответы. Продолжать практиковать диалогическую речь.	Уметь называть и правильно писать названия животных. Уметь строить высказывания о том, что они умеют делать. Уметь задавать вопросы: Can you swim? Уметь давать краткие ответы: Yes, I can/No, I can’t. Уметь строить диалогическое высказывание по теме. Уметь читать небольшие тексты вслух и про себя и переводить. Активная лексика и структуры: a	Коммуникативные УУД: строить элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

				clown, circus, magician, kangaroo, cat, bird, climb, run, jump, fly, Can you climb? Yes, I can/ No, I can't.				
45/4	"My Animals" P's book p.27	1	Практиковать диалогические и монологические высказывания с использованием нового грамматического материала и новыми словами.	Уметь строить высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные. Уметь задавать вопросы: Can a bird swim? Уметь давать краткие ответы: Yes, I can/No, I can't. Уметь строить диалогическое высказывание по теме. Уметь читать небольшие тексты вслух и про себя и переводить. Активная лексика и структуры: a clown, circus, magician, kangaroo, cat, bird, climb, run, jump, fly, Can you climb? Yes, I can/ No, I can't	Коммуникативные УУД: строить элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
46/5	"My Animals" P's book p.28	1	Закрепление новой лексики по теме. Выполнение кроссворда. Вставить пропущенные буквы.	Уметь правильно писать новые слова. Уметь правильно произносить новые слова.	Коммуникативные УУД: уметь читать и понимать небольшие тексты и писать элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
47/6	"My Animals" P's book p.29	1	Практиковать чтение небольших текстов вслух и про себя и отвечать на вопросы по тексту Практиковать письменную речь.	Уметь читать небольшие тексты и понимать их содержание. Уметь составить письменное высказывание о том, что ты умеешь/не умеешь делать.	Коммуникативные УУД: уметь читать и понимать небольшие тексты и писать элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

					коммуникации.			
48/ 1	“My Toys” P’s book p.30, p.31	1	Знакомство с новой лексикой. Повторение цветов Употребление неопределенного артикля Знакомство с предлогами места: in, on, under Практика диалогической речи	Уметь правильно называть игрушки Уметь строить фразы: артикль+цвет+игрушка Уметь читать небольшие тексты, понимать их содержание и выполнять задание по тексту. Уметь строить утвердительные высказывания о местонахождении игрушек: Teddy bear is on the bed. Уметь задавать вопросы: Where’s the jug? Уметь отвечать на вопросы: It’s on the table. Активная лексика: toy soldier, ballerina, teddy bear, green, red, yellow, brown, a.	Коммуникативные УУД: уметь читать и понимать небольшие тексты и писать элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
49/ 2	“My Toys” P’s book p.32	1	Знакомство с новой лексикой. Знакомство с грамматической конструкцией “has got” и сокращенной формой. Описывать внешность человека.	Уметь называть части лица. Уметь описывать внешность человека. Уметь использовать полную и краткую форму грамматической конструкции: «has got», « ’s got». Активная лексика: brown eyes, nose, mouth, eyes, has got, ’s got.	Коммуникативные УУД: уметь читать и понимать небольшие тексты и писать элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
50/ 3	“My Toys” P’s book p.33	1	Продолжать закреплять новую лексику. Практиковать навыки чтения Практиковать применение грамматики.	Уметь использовать грамматическую конструкцию: She’s got/He’s got Уметь читать текст вслух и про себя и вписывать нужную информацию. Уметь правильно называть и писать цвета.	Коммуникативные УУД: уметь читать и понимать небольшие тексты и писать элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

					соответствии с задачами коммуникации.			
51/4	“My Toys” P’s book p.34, 35	1	Знакомство с новой лексикой Практиковать навыки чтения и письма Знакомство с грамматическим структурами: “ has got”, “hasn’t got”, “Hasgot?” Учиться говорить о любимой игрушке.	Уметь правильно называть новые слова. Уметь правильно писать эти слова. Уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. “ has got”, “hasn’t got”, “Hasgot?” Уметь строить высказывание: My favourite toy is my I’ve got atoo. Активная лексика: puppet, big, jack-in-the-box, small, ear, nose, eyes, mouth.	Коммуникативные УУД: уметь читать и понимать небольшие тексты и строить элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
52/5	“My Toys” P’s book p.36	1	Закрепление новой лексики Практиковать чтение и понимание текста Изучение правила чтения у – у+гласная= произносится, как й; согласная+у , то у произносится как и (в конце слова)	Уметь читать вслух и про себя небольшие тексты Уметь читать букву «у» в двух вариантах.	Коммуникативные УУД: уметь читать и понимать небольшие тексты и строить элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
53/6	“My Toys” P’s book p.37	1	Практиковать устное и письменное монологическое высказывание. Читать небольшой текст про Лулу. Написать о себе, имя, возраст, внешность.	Уметь читать небольшие тексты, понимать их, извлекать информацию. Уметь составлять рассказ о себе устно и письменно. Активная лексика: brown eyes, nose, mouth, eyes, has got, ’s got, have got	Коммуникативные УУД: уметь читать и понимать небольшие тексты и строить элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

					коммуникации.			
54/ 1	“My Holidays” P’s book p.38	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Погода» и «Одежда» Знакомство с грамматической структурой Present Progressive.	Уметь называть погоду. Уметь использовать структуру: Present Progressive и говорить во что одет в данный момент от 1-го лица. Активная лексика: sunny, hot, raining, I’m wearing, a hat, jeans, jacket.	Коммуникативные УУД: уметь читать и понимать небольшие тексты и строить элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
55/ 2	“My Holidays” P’s book p.39	1	Продолжать практиковать использование новой лексики по теме «Одежда» и цвета. Знакомство с притяжательным местоимением: your, my.	Уметь применять притяжательное местоимение: your, my. Уметь строить предложения: It’s my red hat! Уметь читать небольшие тексты и работать с информацией. Активная лексика: skirt, jeans, T-shirt, shoes, It’s hot, It’s sunny, raining.	Коммуникативные УУД: уметь читать и понимать небольшие тексты и строить элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
56/ 3	“My Holidays” P’s book p.40	1	Продолжать практиковать применение грамматической конструкции в речи. Практиковать письменную речь.	Уметь говорить по образцу во что одет: I’m wearing Уметь писать по образцу в чем одет: I’m wearing Активная лексика и конструкции: skirt, jeans, T-shirt, shoes, It’s hot, It’s sunny, raining, I’m wearing, spring, summer, winter, autumn, cold.	Коммуникативные УУД: уметь читать и понимать небольшие тексты и строить элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
57/ 4	“My Holidays” P’s book p.41	1	Знакомство с новой лексикой по теме «Времена года»	Уметь называть времена года Уметь говорить по образцу во что одет: I’m wearing	Коммуникативные УУД: уметь читать и понимать небольшие тексты и строить	Развитие мотивов учебной деятельности и		

				<p>Уметь писать по образцу в чем одет: I'm wearing</p> <p>Активная лексика и конструкции: skirt, jeans, T-shirt, shoes, It's hot, It's sunny, raining, I'm wearing, spring, summer, winter, autumn, cold.</p>	<p>элементарные предложения</p> <p>Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>формирование личностного смысла учения</p>		
58/5	"My Holidays" P's book p.42	1	<p>Повторение нового материала: слов и грамматических конструкций</p> <p>Работать с текстом.</p>	<p>Уметь употреблять грамматическую конструкцию: Present Progressive</p> <p>Уметь говорить в чем одет в настоящий момент.</p> <p>Уметь говорить: I'm wearing He's wearing She's wearing</p> <p>Уметь читать небольшой текст и вписывать недостающую информацию.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь читать и понимать небольшие тексты и строить элементарные предложения</p> <p>Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>		
59/6	"My Holidays" P's book p.43, 44	1	<p>Закрепление лексики по данной теме</p>	<p>Уметь читать, произносить и писать слова данного раздела</p> <p>Активная лексика: sunny, hot, raining, I'm wearing, a hat, jeans, jacket, spring, summer, winter, autumn, cold</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь читать и понимать небольшие тексты и строить элементарные предложения</p> <p>Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>		
60/7	"My Holidays" P's book p.45	1	<p>Практиковать навыки письменной и устной речи.</p>	<p>Уметь читать текст и работать с информацией.</p> <p>Уметь написать небольшое сообщение о том, в чем одет в настоящий момент.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь читать и понимать небольшие тексты и строить элементарные предложения</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>		

				Активная лексика: sunny, hot, raining, I'm wearing, a hat, jeans, jacket, spring, summer, winter, autumn, cold	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	учения		
61/1	"Showtime" P's book p.46	1	Знакомство с новой лексикой Знакомство с повелительным наклонением	Уметь называть правильно новые слова Уметь строить предложения в повелительном наклонении Активная лексика: a teddy bear costume, a rabbit costume; Drink your juice/milk, Eat your chips/eggs	Коммуникативные УУД: уметь строить элементарные предложения Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
62/2	"Showtime" P's book p.47	1	Практиковать диалогическую речь	Уметь задавать вопрос: What's that? Уметь давать ответ: It's a frog. Активная лексика и структуры: toy box, tree house, circus, chocolate cake, frog, What's that?; red, green, blue, yellow; I'm wearing; T-shirt, jeans, jacket, hat.	Коммуникативные УУД: уметь выстаивать диалогическую речь Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
63/3	"Showtime" P's book p.48	1	Практиковать построение предложений - описание своих чувств	Уметь описывать свои чувства I'm scared!- я напуган I'm happy! – мне весело I'm sad! – мне грустно I'm cold! – мне холодно I'm hot! – мне жарко Уметь строить высказывание о том, что ты умеешь делать I can fly/ swim/dance/sing	Коммуникативные УУД: уметь строить монологические высказывания Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

					соответствии с задачами коммуникации			
64/4	“Showtime” P’s book p.49	1	Практиковать диалогическую речь, путем применения вопроса: What’s the matter? И ответа: I can’t dance /run/ climb/jump	Уметь поинтересоваться, что случилось: What’s the matter? И ответа: I can’t dance /run/ climb/jump Уметь читать имена: Tom, Bob, Betty, Kelly.	Коммуникативные УУД: уметь строить монологические высказывания Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
65/5	“Showtime” P’s book p.50	1	Практиковать повелительное наклонение Практиковать чтение небольших текстов.	Уметь говорить в повелительном наклонении. Активная лексика: Turn around! Touch the ground! Turn off the light! Say goodnight! Уметь читать небольшие тексты вслух и про себя и высказывать, верно или неверно данное утверждение.	Коммуникативные УУД: уметь строить высказывания в повелительном наклонении Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
66/6	“Showtime” P’s book p.51	1	Практиковать употребление предлогов места в речи Практиковать название продуктов	Уметь называть продукты Уметь читать небольшие тексты Активная лексика: chocolate, sandwiches, chocolate cake, orange juice, bananas, chips, burgers, in, on, under, the table, mouse	Коммуникативные УУД: уметь строить монологические высказывания Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
67/7	“Showtime” P’s book p.52	1	Практиковать употребление повелительного наклонения в речи	Уметь говорить в повелительном наклонении: Eat your pizza! Drink your milk! Put on your hat! Touch	Коммуникативные УУД: уметь строить высказывания в повелительном наклонении	Развитие мотивов учебной деятельности и		

			<p>Применить правило чтения в написании: Практиковать письменную речь:</p>	<p>your nose! Уметь читать правильно в повелительном наклонении Уметь правильно читать и писать в слова, где необходимо: sh / s Уметь написать в чем одет, применяя время Present Progressive: I'm wearing</p>	<p>Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>формирование личностного смысла учения</p>		
68/8	<p>“Showtime” P’s book p.53</p>	1	<p>Практиковать чтение и написание небольших текстов: Написать приглашение на вечеринку</p>	<p>Уметь написать приглашение на вечеринку</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь читать небольшие тексты и писать монологические высказывания Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>		