

Поурочное календарно-тематическое планирование. Второй год обучения

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часо в	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Модуль 1. "Newcomers!"								
Module 1. Unit 1. School again!								
1/1	Unit 1 School Again! P's book p. 6-7 ex.1,2,3	1	В сотрудничестве с учителем знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	Научиться называть школьные принадлежности Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу		
2/2	Unit 1 School Again! P's book p.p. 7 ex.4,5	1	С учителем повторяют алфавит (spelling) Учатся строить вопросительное предложение (What is your name?) "My name is Lulu"и строят диалог.	Научиться приветствовать друг друга. Уметь знакомиться с собеседником: выяснять имя. Уметь задавать вопрос: «What is your name?» Уметь представиться и уметь называть свое имя по буквам (Spelling). I'm ...../ My name is.... Приобретать представление о мире сверстников: странах, где они живут, их именах. Учиться уважительно относиться к собеседнику.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

3	Unit 1 School Again! P's/b p.8 ex. 6,7 W/b p.4 ex. 2	1	Поют песню. Знакомятся с числительными от 1-10. Считают школьные принадлежности.	Научиться называть числа от 1 до 10 и писать цифры по английски. Активная лексика/структуры: числительные от 1 – до 10.	Коммуникативные УУД: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: выполнять логические действия сравнения и анализа	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе		
4	Unit 1 School Again! P's/book p.9 ex.10 p.9 ex.8,9 W/b p.4 ex.1	1	Повторяют числительные от 1 до 10. Играют в игру “Number Bingo”. Знакомятся с конструкцией указательного местоимения “This is...”	Уметь правильно произносить и писать числа от 1 до 10. Уметь считать от 1 до 10. Уметь применять конструкцию “This is...” в речи, указывая, кто это.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково- символические средства (транскрипцию).	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе		
5	Unit 1 School Again! W/b p.5 ex. 3  W/b (в конце –	1	Знакомятся с употреблением мужского, женского и среднего рода: he, she, it.  Пишут собственное	Уметь определять и называть ж.р., м.р. и ср.р. по английски. Уметь строить предложение «He is Tom.», “ She is Sally.” , “ It is a frog/Sally / Tom.”, “I’m ....”  Уметь писать о себе и о своем питомце. Активная лексика/структуры: he, she, it, pet, this is, my, hello, I am, I’m.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

	письмо о себе)		письмо по образцу (в конце Workbook)		материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу.			
6	Unit 1  School Again! P's/book p.10 ex.11,12 Episode 1 Arthur and Rascal p.11	1	Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Слушают и поют песню.	Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении. Активная лексика/структуры: Clap your hands! Stamp your feet! Stand up! Sit down! Open / Close your book! Пассивная лексика/структуры: come on, everybody! Get the fish! Well done!	Коммуникативные УУД: Научиться выполнять команды. Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: Принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: Уметь извлекать информацию из прочитанного текста. произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».		
Модуль 1. Unit 2 “A new member!”								
7/1	Unit 2 A New Member! P's book p.12 ex.1, 2	1	Знакомятся с новой лексикой. Поют песню. Смотрят и читают сюжетный диалог. Учатся говорить о своей семье.	Уметь называть членов семьи. Уметь рассказывать о своей семье. Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my..., her, his, its Пассивная лексика: new, member, of course	Коммуникативные УУД: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		

					высказывания в соответствии с задачами коммуникации.			
8/2	Unit 2 A New Member! P's book p. 13, ex. 3, 4	1	Знакомятся с притяжательными местоимениями. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся задавать вопрос «Who is Caren?»	Уметь представлять членов своей семьи. Уметь задавать вопрос «Who is he/she?» Уметь употреблять притяжательное местоимение: my, his, her.  знать правила чтения «ОО» транскрипцию [u]. Активная лексика/структуры: Who's this?= Who is this? This is my big/little sister. Her/His name is.....	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе		
9/3	Unit 2 A New Member! P's book p.14 ex. 5, 6	1	Знакомятся с новой лексикой: цвета. Образование множественного числа по правилу.	Уметь называть цвета: red, blue, brown, green, pink, yellow. Уметь задавать вопросы и отвечать в ед. и во множ. числе: What is it? It's a pen. What are they? They are pens. Активная лексика: kite, mask, frog, car, robot, happy, book, duck, rainbow, sun.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного и речевого высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

			<p>Задавать вопрос и строить ответы: What is it? It's a pen. What are they? They are pens.</p>		<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять логические действия анализа и сравнения</p>			
10/4	<p>Unit 2 A New Member! P's book p.15 ex. 7,8,9</p>	1	<p>Продолжают практиковать задавать вопросы "Who is he/she?" "What is her name?" Игра: "Who is she?"</p>	<p>Уметь задавать вопросы: "Who is he/she?" "What is her name?" Уметь отвечать на вопросы: She is my mum. Her name is Anna.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Личностные УУД: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>		
11/5	<p>Unit 2 A New Member! P's book p. 16 ex.10 W/b p11 Ex.7</p>	1	<p>Практиковать глагол to be в вопросительной, утвердительной и отрицательной форме. Изучение правила чтения ОО (look, book) Делают презентации своих проектных работ о семье «My Family» (в</p>	<p>Уметь составлять предложения с глаголом to be в «?», «+» и «-» формах. Уметь читать правило чтения ОО (look, book).</p>	<p>Коммуникативные УУД: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			конце рабочей тетради) и выполнение работы Craftswork.		частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию			
12/6	A New Member! P's book p.17 ex.1	1	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и Австралии.  Выполняют Progress Test и готовятся к выполнению модульного теста.	Уметь понимать содержание небольших текстов и извлекать информацию. Активная лексика: the UK, Australia, live in, Пассивная лексика/структуры: meet, only one.	Коммуникативные УУД: понимать содержание прочитанного текста Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
13/1	Modular Test 1	1	Написание контрольной работы. Проверка усвоения языкового материала.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Модуль 2 "Special guests!"								

14/ 1	Unit 3 Toys for little Betsy  pp.22-23 ex.1, 2	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Смотрят и читают сюжетный диалог.	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's Mum's. Пассивная лексика/структуры: What's wrong? Let me see. Try again.	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
15/ 2	Unit 3 Toys for little Betsy p.23  ex. 3, 4		Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля (a, an) Знакомство с указательными местоимениями в единственном числе (This is / That is). Учиться задавать вопрос «Whose is this?»	Научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе Активная лексика/структуры: лексика по теме «Игрушки» Уметь задавать вопрос «Whose is this?» и отвечать на него.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формировать мотивационную основу учебной деятельности		
16/ 3	Unit 3  Toys for	1	Знакомятся с новой лексикой, диалог-расспрос	Уметь спрашивать о предметах в комнате, что это и кому это принадлежит и отвечать. Уметь называть новые слова.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Формировать мотивационную основу учебной		

	little Betsy P's book p.24 ex. 5,6		о предметах в комнате "What's this", "Whose is it?". Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе (These/Those).	Уметь задавать вопросы и давать ответ. Активная лексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная лексика: look like	построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.	деятельности		
17/4	Unit 3 Toys for little Betsy P's book p.25 ex.7, 8	1	Чтение и перевод небольших текстов. Расспрос про предметы «Is it a lamp?», «Are they lamps?»	Уметь читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале Уметь задавать и отвечать на вопросы. «Is it a lamp?» - "Yes, it is/No, it isn't", "Are they lamps?"- "Yes, they are/ No, they aren't". Активная лексика/структуры: playroom, toys, brown, white, chair, blue, funny, radio Пассивная лексика/структуры: look like, look at	Коммуникативные УУД: задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
18/5	Unit 3 Toys for little Betsy P's book p.26 ex.9,10	1	Продолжают практиковать вопросы и ответы «What is this/that?»  Поют песню.  Слушают и	Уметь задавать вопросы: «What is this/that?» Уметь отвечать на эти вопросы "It's a/an ....." Активная лексика: radio, armchair.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе. Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		



	Episode 2 Arthur and Rascal		читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.		вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом			
19/ 6	Unit 3  Toys for little Betsy  (в конце рабочей тетради)	1	Написать о комнате, представить презентацию комнаты.	Уметь писать и рассказывать о своей комнате. Активная лексика: desk, room, bed, chair, computer, toys, train, car, ball	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
Модуль 2. Unit 4. Grandma!Grandpa!								
20/ 1	Unit 4 Grandma! Grandpa! P's book p.28 ex.1, 2,3	1	Знакомство с новыми словами, диалог расспрос «Where is Lulu?» Прослушивание и чтение текста диалога	Научиться называть комнаты в доме. Научиться задавать вопрос: «Where is Lulu?» и отвечать на него, используя предлог “in”. Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.	Коммуникативные УУД: Запрашивать и давать необходимую информацию Регулятивные УУД: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания	Личностные УУД: развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу		
21/ 2	Unit 4  Grandma! Grandpa!	1	Продолжают практиковать диалог – расспрос «Where	Уметь задавать вопрос: «Where is .....?» Уметь отвечать на вопрос, употребляя предлоги места: on, in, under Активная лексика/структуры: book, desk, bed,	Коммуникативные УУД: Запрашивать и давать необходимую информацию Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную		

	P's book p.29 ex.4		is .....?» Знакомятся с предлогами места: on, in, under	computer, chair, цвета.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные УУД: осознанно строить речевые высказывания	основу учебной деятельности		
22/ 3	Unit 4 Grandma! Grandpa! P's book p.30 ex.5, 6	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении и предметов в комнатах«Where is .....?». Знакомятся с образованием мн. ч.сущ-х с окончанием на шипящую и свистящую: – ss, -x, -sh Знакомятся со структурой «there is/there are.»	Уметь расспросить о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос Уметь образовывать множественное число существительных с окончанием на: – ss, -x, -sh Уметь говорить, что есть, используя структуру «there is/there are» Активная лексика/структуры: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
23/ 4	Unit 4 Grandma! Grandpa! P's book p.31 ex.7, 8, 9,10	1	Чтение текста-описание дома. По образцу написать о своем доме. Чтение буквосочетания «sh»	Уметь читать и понимать текст. Уметь рассказать о своем доме. Уметь читать буквосочетание «sh». Активная лексика/структуры: bedroom, bed, bath, bathroom, garden, living room, there is, there are, it is.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

					учебную задачу Познавательные УУД: использовать знаково- символические средства для решения коммуникативной задачи			
24/ 5	Unit 4 Grandma! Grandpa! P's book p.32 ex.11, 12  p.33 ex. 1		Знакомство с конструкцией "How many are there?" Слушать и петь песню. Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании	Уметь задавать и отвечать на вопросы. Овладевать навыками чтения вслух и про себя. Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as	Коммуникативные УУД: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный диалог. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного социально- ориентированног о взгляда на мир		
25/ 6	Unit 4  Grandma! Grandpa! Testbookl et		Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Уметь читать про себя и полностью понимать содержание текста Уметь правильно писать активную лексику Уметь правильно употреблять изученные грамматические структуры.	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
26/ 1	Modular Test 2 P's book	1	Выполняют модульный тест	Уметь читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения Уметь распознавать и правильно использовать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для	Личностные УУД: формировать		

	p.34-35			языковой материал модуля	решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
Module 3 “Furry Friends”								
Module 3. Unit 5. “ I’ve got a big mouth!”								
27/ 1	Unit 5 I’ve got a big mouth! P’s book p.38 ex.1, 2	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	Уметь описывать животных. Уметь читать новые слова, Овладевать навыками чтения вслух и про себя. Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It’s got a big mouth! Пассивная: get on, track, What’s the matter? Come on!	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
28/ 2	Unit 5 I’ve got a big mouth! P’s book p.39 ex.3, 4	1	В сотрудничестве с учителем описывают вымышленное животное. Знакомятся с грамматической	Уметь описывать животных, употребляя конструкцию «It has got» Активная лексика/структуры: nose, body, tail, ears, legs, head, tail	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

			структурой «It has got»		учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
29/ 3	Unit 5 I've got a big mouth! P's book p.40 ex.5, 6	1	Систематизирую т знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множ. ч., образованными не по правилу. Поют песню.	Уметь описывать животных Уметь применять глагол have got и Уметь называть существительные во множественном числе, образованные не по правилу Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	Коммуникативные: понимать содержание текста Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
30/ 4	Unit 5 I've got a big mouth! P's book p.41 ex.7, 8		Повторяют новую лексику. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и	Уметь читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Научиться воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Научиться употреблять структуру «there is/there are» в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ Активная лексика/структуры: Is/ are there? There are two/There's only one.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: УУД уметь извлекать	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

			отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.	Пассивная лексика: spot the difference	информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике			
31/5	Unit 5 I've got a big mouth! P's book p.42 ex.9, 10	1	Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Поют песню «On the mountain»	Уметь читать про себя и понимать текст Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов Уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Научиться употреблять структуру: How many... has it got? и давать ответ Активная лексика/структуры: How many ..has it got? Пассивная лексика: mountain	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
32/6	Unit 5 I've got a big mouth! Episode 3 Arthur and	1	Делают презентации своих проектных работ о доме.	Уметь воспринимать на слух видеозаписи и понимать основное содержание комиксов, построенной в основном на знакомом языковом материале Уметь читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

	Rascal			интонацию Уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ			
--	--------	--	--	---	--	--	--	--

Module 3. Unit 6. Pet Shop Fun!

33/ 1	Unit 6. Pet Shop Fun!  P's book p.44 ex.1, 2	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Поют песню. Смотрят и читают сюжетный диалог.	Уметь описывать животных Уметь читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Активная лексика/структуры: crawl, spider, fly, bird, jump, rabbit, swim, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot Пассивная: pretty, clever, Let's get a present, come back, look at.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
34/ 2	Unit 6. Pet Shop Fun!  P's book p.45 ex.3,	1	Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование	уметь описывать домашнего питомца Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём питомце	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		

	4		<p>грамматических навыков. Систематизируют знания о модальном глаголе «Can». Читают диалог, задают вопросы, отвечают на вопросы и работают в паре, составляя диалоги.</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</p>	<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
35/3	Unit 6. Pet Shop Fun! P's book p.46 ex.5, 6	1	<p>Поют песню, наклеивают наклейки. Описывают картинку. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков «It has got... / It can ...» Читают характеристики домашнего питомца и составляют описание. Обсуждают, как описать своего питомца по</p>	<p>Уметь описывать домашнего питомца Уметь читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Уметь писать о своём питомце Уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ. Уметь употреблять глагол «has got». Активная лексика/структуры: long tail, four legs, crawl, run, small body, short legs, dance, fly, short tail, long ears, sing, jump, small head, short legs, climb, walk, big eyes, long legs, draw, jump.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		



			образцу.					
36/ 4	Unit 6. Pet Shop Fun! P's book p.47 ex.7, 8, 9, 10	1	<p>Читают текст, отвечают на вопросы по тексту, закрепляют лексику.</p> <p>Учатся читать новое правило чтения «a+k» [ɔ:k] (walk, talk)</p>	<p>Уметь описывать домашнего питомца</p> <p>Уметь читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Уметь писать о своём питомце</p> <p>Уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Уметь употреблять глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ</p> <p>Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
37/ 5	Unit 6. Pet Shop Fun!  P's book p.48 ex.11, 12, 13	1	<p>Знакомятся с числительными от 11 до 20.</p> <p>Поют песню «The Can Can Song». Учатся задавать вопрос «How old is it?» и отвечать на вопрос.</p> <p>Закрепляют вопросительные предложения «Can it ...?».</p>	<p>Уметь говорить о возрасте</p> <p>Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 11 до 20</p> <p>Активная лексика/структуры: числительные от 11 до 20; How old is Chuckles today? He's eleven!</p> <p>Пассивная лексика: like me</p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

38/6	Unit 6. Pet Shop Fun! P's book p.49 ex.1, 2		Читают и обсуждают текст о страусе эму в Австралии. Делают презентации своих проектных работ – My Pet! (в конце Workbook).	Уметь говорить о животных Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: Australia, Emu, farm, neck, very fast Пассивная лексика: insect, interesting	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира		
39/1	Modular Revision and assessment 3	1	Проверка усвоения языкового материала модуля 3	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»		
Module 4. "Sporty Weather"								
Module 4. Unit 7 "We're having a great time!"								
40/1	Unit 7 P's book pp.54-55	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную	Уметь спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос Уметь читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес		

			<p>страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>произношения и соответствующую интонацию Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Уметь читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>к новому учебному материалу</p>		
41/2	Unit 7 We're having a great time! pp.56		<p>Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Практикуют образование времени. Восстанавливают диалог.</p>	<p>участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей уметь употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p>	<p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

42/ 3	We're having a great time! pp.57	1	Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. Играют в игру «Угадай, что я делаю?»	Уметь читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Уметь писать о своем выходном дне Уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Уметь употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика/структуры: playing a game, riding a horse, making a sandcastle, eating an apple	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
43/ 4	Unit 7 We're having a great time! pp.58	1	Читают предложения, соотносят с картинкой и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего происходящего времени. Поют песню.	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Уметь читать про себя предложение и соотносить с картинкой Уметь употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме Активная лексика: fun time, bell, park Пассивная лексика: fabulous, race	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности		
44/ 5	Unit 7 We're having a great time! Episode 4	1	Слушают и читают четвертый эпизод сказки. Закрепляют изученную	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Уметь читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе		

	Arthur and Rascal p.59		лексику в игре.	правила произношения и соответствующую интонацию Уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy	коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	знакомства со сказкой		
45/6	Unit 7 We're having a great time!	1	Закрепляют лексику по теме и употребление времени Present Progressive (Test Booklet & Vocabulary)	Уметь воспринимать на слух аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов Уметь соотносить слова и картинки Уметь правильно употреблять Present Progressive	Коммуникативные УУД: овладевать диалогической формой речи Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности		
Unit 8. "Look at our snowman!"								
46/1	Unit 8 Look at our snowman! pp.60-61	1	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	Уметь спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос Уметь читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД:	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		

				<p>Уметь читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления</p> <p>Активная лексика/структуры: spring, summer, autumn, winter, windy, hot, raining, snowing, sunny, scarf, hat, love</p> <p>Пассивная лексика: inside, I don't mind</p>	<p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>			
47/2	Unit 8 Look at our snowman! pp.61	1	<p>Дети учатся задавать вопросы о погоде (What is the weather like?) и отвечать на вопросы ex. 3.</p> <p>Дети учатся описывать погоду и время года по картинке ex.4.</p>	<p>Уметь участвовать в диалоге-расспросе о том, какая погода и отвечать.</p> <p>знать правила чтения буквосочетания ng</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>уметь задавать вопрос о погоде и отвечать, употребляя прилагательные</p> <p>Активная лексика: hot, cold, sunny, windy</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
48/3	Unit 8 Look at our snowman! pp.62 ex. 5, 6	1	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p> <p>Знакомятся с новой лексикой.</p> <p>Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное</p>	<p>Уметь участвовать в диалоге-расспросе о том, в чем одет в теплую (холодную) погоду и в чем одета Лулу.</p> <p>Уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Уметь употреблять глаголы в Present Progressive в 3-ем лице единственного числа</p> <p>Активная лексика: shoes, trousers, skirt, T-shirt, socks, dress, coat, jacket, shorts, shirt, hat, gloves</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			<p>время “What are you wearing in a hot day?”.</p> <p>Слушают аудио-упражнение и выполняют задание.</p>		<p>информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>			
49/4	<p>Unit 8 Look at our snowman! pp.63 ex.7, 8,9</p>	1	<p>Читают и обсуждают текст, подчеркивают нужную информацию. Пишут письмо бабушке и дедушке от имени Ларри и Лулу. Играют в игру «It’s summer! What are you doing?»</p>	<p>Уметь рассказывать о занятиях в разное время года. Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию Уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: sunhat, Hawaii, weather, London Пассивная лексика: hope</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		
50/5	<p>Unit 8 Look at our snowman! pp.64</p>	1	<p>Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни.</p>	<p>Уметь рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Активная лексика: make a snowman, make a kite, climb a tree, drink Coke/tea, sleep,</p>	<p>Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец и картинку. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: выполнять логические действия</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>		

			Тренировка изучаемого правила чтения. Пение песни		сравнения и анализа.			
51/6	Unit 8 Look at our snowman! pp.65 ex.1	1	Прочитать прогноз погоды и вставить пропущенные слова с помощью картинок.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: raining, today, Seattle, New York, Los Angeles Пассивная лексика: again, here	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста Регулятивные: освоение способов решения творческого и поискового характера.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		
52/7	Unit 8 Look at our snowman! Workbook pp.48-49	1	Board game! – Настольная игра.  Проверка усвоения пройденного материала.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию и оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
53/1	Modular Revision and Assessment 4 pp. 66-67	1	Урок контроля знаний и умений. Проверка усвоения языкового материала модуля 4	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию и оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		



					Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.			
Module 5 All the things I like!								
Module 5. Unit 9. He loves jelly!								
54/1	Unit 9. He loves jelly! pp. 70 ex.1, 2, 3	1	Знакомство с новыми словами. Диалог расспрос о любимой еде. Прослушивание песни, прослушивание диалога и чтение текста диалога.	Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах. Активная лексика: chicken, vegetables, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, eggs, sandwiches, burgers. What's your favourite food? Pizza, yam.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
55/2	Unit 9. He loves jelly! pp. 71 ex.4	1	Как правильно употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в Present Simple?	Уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../ I don't like... She/He likes chicken.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
56/3	Unit 9. He loves jelly! pp. 72 ex.5	1	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера. Как вежливо попросить что-либо за столом? (в	Научиться называть продукты и употреблять слова some, any/ Научиться вести диалог за столом: попросить вежливо что-нибудь: Can I have some...? Уметь вежливо ответить: Here you are.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		

			кафе) Can I have....? Here you are. – Вот, пожалуйста. Как правильно употреблять слово some.	Активная лексика: meat, potatoes, biscuits, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, lunch box. Can I have some...? Here you are.	наглядными средствами предъявления языкового материала.			
57/ 4	Unit 9. He loves jelly! p.72 ex.6.	1	Как правильно употреблять местомение “any”. Как правильно спросить, что есть в твоём ланчбоксе, употребляя “ Have you got...?” и отвечать «Yes, I’ve got some.../ No, I haven’t got any.....»	Научиться употреблять местоимение “any”. Научиться задавать вопрос: «“ Have you got...?» и отвечать на вопрос: «Yes, I’ve got some.../ No, I haven’t got any.....».	Коммуникативные: использовать в речи изученные грамматические и лексические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
58/ 5	Unit 9. He loves jelly! p. 73 ex. 7	1	Как правильно употреблять конструкцию «There is some.....», “There isn’t any....”, “Is there any...”	Научиться правильно употреблять конструкцию: «There is some.....», “There isn’t any....”, “Is there any...”, чтобы сказать что «есть что-то...», «чего-то нет...» и спросить «есть ли...», Научиться составлять список покупок (продуктов).	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал, использовать в речи изученный материал Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
59/	Unit 9.	1	Как правильно	Научиться правильно употреблять	Коммуникативные: использовать в	Формирование		

6	He loves jelly! p. 73 ex. 8 p. 74 ex. 9 ex. 10		говорить «I like..», «I don't like...», «My favourite food is.....».	конструкции: «I like..», «I don't like...», «My favourite food is.....».	речи изученные грамматические и лексические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
60/7	Unit 9. He loves jelly! Episode 5 Arthur and Rascal.	1	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Уметь воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Уметь читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Уметь оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Активная лексика: can, don't drink, drop it, winner, well done.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой		
Module 5. Unit 10 "In a week!" 7 часов								
61/1	Unit 10 In a week! p. 76 ex. 1, 2, 3	1	Урок усвоения новых знаний. Как называются дни недели Знакомство с днями недели, диалог расспрос о том «What do we	Научиться называть дни недели. Задавать вопросы о том, что мы делаем в разные дни недели «What do we do on Monday?» и отвечать на вопросы «We play games.» Прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		

			do on Monday?» и отвечать “We play games.”	Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	соответствии с задачами коммуникации.		
62/2	Unit 10 In a week! p.77 ex. 4, 5	1	Рассказать о действия другого человека в течение недели. Тренировка в употреблении 3-го л. ед. ч в Present Simple	Научиться рассказывать о распорядке недели другого человека в 3-ем лице единственного числа в Present Simple. Активная лексика: drink milk, play tennis, watch cartoons, eat vegetables, read a story. What do I do on Mondays? Do you play tennis?	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
63/3	Unit 10 In a week! p.78 ex.6, ex. 7	1	Называть различное время суток. Спросить «в какое время ты...?» “What time do you have a shower?”	Научиться называть различное время суток и задавать вопросы «What do you do in the morning?», “What time do you get up?” Научиться употреблять предлоги времени: in the morning, at 7 o'clock, at night.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
64/4	Unit 10 In a week! p. 79 ex.8, ex.9	1	Читать текст вслух и про себя, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы. Обсудить и написать свой распорядок в выходные дни.	Научиться читать текст вслух и про себя, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы. Обсудить и написать свой распорядок в выходной день “What do you do on Saturdays or Sundays?”.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
65/5	Unit 10 In a week! p. 80 ex.11, 12, 13	1	Слушать аудио-упражнение и выполнять письменно	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Учиться произносить звуки.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	

	p.81 ex. 1, 2		задание. Петь песню. Правило произношения S [s], [z],[iz]. Читать текст и вписывать недостающую информацию.		деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	учебному материалу и способам решения новой задачи.		
66/6	Unit 10 In a week! Workbook p. 52-53 Board game	1	Играть в настольную игру.	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
67/7	Unit 10 In a week!	1	Повторение пройденного материала модуля 5 Выполнение заданий из Testbooklet	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
68/1	Modular revision		Написание контрольной	Уметь применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию,	Формирование навыков		

	and assessment 5	1	работы. Проверка усвоения языкового материала модуля 5	деятельности.	оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	самоанализа и самоконтроля.		
--	------------------------	---	--	---------------	---	--------------------------------	--	--